

## Eğitim Uygulama Okulu Eğitim Programı

### BEDEN EğİTİMİ DERSİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocukların bedensel gelişimlerinin yetersizliği olmayan çocuklara göre yavaş olduğu, bedensel olarak daha zayıf ve güçsüz oldukları ve motor becerileri yönünden belirgin bir farklılık gösterdikleri bilinmektedir. Bunun bir nedeni de bu çocukların çevrelerinde gerekli hareket ve egzersiz ortamını yakalayamamış olmalarıdır. Bu nedenle Beden Eğitimi dersi ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.

Beden Eğitimi dersi ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocukların motor becerilerinin gelişimini sağlarken aynı zamanda sosyal yaşama uyum sağlamalarına, kendilerini tanımalarına, kendilerine güven duymalarına ve bağımsız biçimde yaşamalarına da katkıda bulunur. Toplumsal yaşam alanlarında daha aktif ve katılımcı bir biçimde rol almalarını sağlar.

Beden Eğitimi dersine başlamadan önce ailelerle iş birliğine gidilerek öğrencilerin genel bir sağlık kontrolünden geçirilmesi sağlanmalı, spor yapmalarının sakıncalı olup olmadığı tespit edilmeli ve öğrencilerin fiziksel yapısı ile spora uygunlukları bir fizyoterapist tarafından saptanmalıdır. Bunların sonucunda öğrencilerin beden gücü, yapısı, ilgi ve gereksinimlerine uygun olarak Beden Eğitimi dersi plânlanmalıdır.

Bu dersle ilgili programda yer alan amaçlar öğrencilerin gelişim özelliklerine ve gereksinimlerine göre daha alt basamaklara ayrılmalı ve gerektiğinde yeni amaç ve davranışlar oluşturulmalıdır.

Beden Eğitimi dersindeki etkinliklerin süresi öğrencileri yormayacak, usandırmayacak uzunlukta olmalı ve onların dikkat sürelerine uygun olarak plânlanmalıdır. Çalışmalar sırasında, her bir becerinin net, basit ve kısa yönergelerle öğretilmesi, öğrenilen yönergelerin ve becerilerin sık sık tekrarlanması gerekmektedir. Ayrıca beden eğitimi etkinliklerinde, ritim araçları ve müzikten yararlanılmalı, uygun hava koşullarında bu etkinliklerin açık ve temiz havada yapılmasına önem verilmelidir.

Beden Eğitimi dersi mümkün olduğunca çeşitli araç gereçlerle desteklenerek işlenmelidir. Öğrencilerin, ders sırasında bu araçların kullanımı ile ilgili kurallara uymalarının sağlanmasına önem verilmelidir. Ayrıca, araçların kullanımı sırasında ortaya çıkabilecek tehlikelere karşı öğrenciler bilgilendirilmeli ve çeşitli önlemler alınmalıdır.

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerin rahat hareket etmesini sağlayacak şekilde giyinmeleri (eşofman, tişört, şort vb.) sağlanmalıdır. Öğrencilere her bir dersten sonra spor kıyafetlerini bir sonraki derse hazır durumda bırakma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Bu dersin işlenişi sırasında, öğrencilere zor gelen hareketlerde onlara gereken yardım yapılmalı ve öğrenciler cesaretlendirilmelidir. Öğrencilerin motivasyonunu engelleyici sözlerden ve hareketlerden kaçınılmalı, başarıları sık sık ödüllendirilmelidir. Başarılı deneyimler, öğrencilerde "yapabilirim" duygusunu geliştirecektir. Özellikle öğrenmenin ilk dönemlerinde başarı duygusu çok önemlidir. Ayrıca öğrenciler başarılı oldukları etkinlikleri sürdürme eğilimi gösterirler. Bu nedenle her bir öğrencinin başarısı üzerinde ayrı ayrı ve önemle durulmalıdır.

Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişiminde önemli katkı sağladığı bilinen halk dansları, sportif çalışmalar ve çeşitli gösterilere de yer verilmeli ve her öğrencinin bireysel ve gelişim özellikleri doğrultusunda bu çalışmalara katılmasına özen gösterilmelidir.

## GENEL AMAÇLAR

Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci;

1. İyi duruş alışkanlığı kazanır.
2. Sporla ilgili temel bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazanır.
3. Ritm ve müzik eşliğinde düzenli hareketler yapma becerisi kazanır.
4. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı kazanır.
5. Görev ve sorumluluk alma, dostça oynama ile ilgili tavır ve alışkanlıklar kazanır.
6. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirir.
7. Vücut sistemlerini güçlendirir ve geliştirir.
8. Boş zamanlarını spor etkinlikleri ile değerlendirmeye istekli olur.

## ÖZEL AMAÇLAR

1. Vücudun bölümlerini tanıır.
2. Vücut bölümlerini hareket ettirme çalışmaları yapar.
3. Temel duruşlarla ilgili beceriler geliştirir.
4. Yerinde dönüşler yapar.
5. Çeşitli şekillerde dizilmeler yapar.
6. Vücut bölümlerinin esnekliğini geliştirir.
7. Yürüme çalışmaları yapar.
8. Koşu çalışmaları yapar.

9. Sıçrama alışmaları yapar.
10. Atlama alışmaları yapar.
11. Tırmanma alışmaları yapar.
12. Top yuvarlama çalışmaları yapar.
13. Top atma çalışmaları yapar.
14. Top tutma çalışmaları yapar.
15. Top zıplatma çalışmaları yapar.
16. Top sürme çalışmaları yapar.
17. Topa ayakla vurma çalışmaları yapar.
18. Minder hareketleri yapar.
19. İple hareketler yapar.
20. Çemberle hareketler yapar.
21. "Jimnastik sırası"nda denge geliştirici hareketler yapar.
22. Taklidi hareketler yapar.
23. Eğitsel oyunlar oynama becerisi geliştirir.
24. Halk dansları oynama becerisi geliştirir.
25. Oyunlarda dostça oynamaya zen gösterir.
26. Basketbol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.
27. Voleybol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.
28. Futbol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.
29. Sportif oyunlar oynama becerisi geliştirir.
30. Spor araç gereçlerin tanır.
31. Spor araç gereçlerinin kullanımına zen gösterir.
32. Spor yapmanın sağlık açısından önemini bilir.
33. Sağlığını korumaya zen gösterir.

## AMAÇ ve DAVRANIŞLAR

(1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. Yıl)

### ÜNİTE I. VÜCUT HAREKETLERİ

Amaç 1. Vücudun bölümlerini tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen bölümü gösterir.
2. Gösterilen bölümün adını söyler.

Amaç 2. Vücut bölümlerini hareket ettirme çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Vücudun bir bölümüyle diğer bir bölümüne dokunur.
2. Vücudun bir bölümüyle çevresindeki nesnelere dokunur.
3. Adı söylenen vücut bölümünü hareket ettirir.

### ÜNİTE II. DÜZEN ALIŞTIRMALARI

Amaç 3. Temel duruşlarla ilgili beceriler geliştirir.

Davranışlar

1. "Rahat ol" duruşu yapar.
2. "Hazır ol" duruşu yapar.
3. Tek ayak üzerinde durur.
4. Parmak uçlarında durur.
5. Kartal duruşu yapar.

6. Plânör duruşu yapar.
7. Çömelik duruşu yapar.
8. Diz üstü duruşu yapar.

Amaç 4. Yerinde dönüşler yapar.

Davranışlar

1. Yerinde sağa döner.
2. Yerinde sola döner.
3. Yerinde geriye döner.

Amaç 5. Çeşitli şekilde dizilmeler yapar.

Davranışlar

1. Geniş kolda sıra olur.
2. Derin kolda sıra olur.
3. Geniş kolda açılır.
4. Derin kolda açılır.

### ÜNİTE III. TEMEL HAREKETLER YAPAR

Amaç 6. Vücut bölümlerinin esnekliğini geliştirir.

Davranışlar

1. Yatarak baş hareketleri yapar.
2. Yatarak omuz hareketleri yapar.
3. Yatarak kol hareketleri yapar.
4. Yatarak bacak hareketleri yapar.
5. Ayakta baş hareketleri yapar.

6. Ayakta omuz hareketleri yapar.
7. Ayakta kol hareketleri yapar.
8. Ayakta bilek hareketleri yapar.
9. Ayakta parmak hareketleri yapar.
10. Ayakta bacak hareketleri yapar.

Amaç 7. Yürüme çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Serbest şekilde yürür.
2. Tempoya uygun yürür.
3. Elindeki nesne ile yürür.
4. İki paralel çizgi arasından yürür.
5. Geri geri yürür.
6. Yan yan yürür.
7. Büyük adımlarla yürür.
8. Parmak ucunda yürür.
9. Topuk üzerinde yürür.
10. Çizgi üzerinde yürür.
11. Engelleri aşarak yürür.
12. Belirlenen şekillere basarak yürür.

Amaç 8. Koşu çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Serbest şekilde koşar.
2. Tempoya uygun koşar.
3. Hedefe doğru koşar.
4. Geri geri koşar.

5. Yan yan koşar.
6. Çizgi üzerinde koşar.
7. Elindeki nesne ile koşar.
8. Engellerin arasından koşar.
9. Parmak ucunda koşar.
10. Dizlerini karnına çekerek koşar.
11. Topuklarını kalçaya vurarak koşar.

Amaç 9. Sıçrama çalışmalarını yapar.

Davranışlar

1. Çift ayakla olduğu yerde sıçrar.
2. Çift ayakla ileriye sıçrar.
3. Çift ayakla geriye sıçrar.
4. Çift ayakla yana sıçrar.
5. Tek ayakla olduğu yerde sıçrar.
6. Tek ayakla ileriye sıçrar.
7. Tek ayakla geriye sıçrar.
8. Tek ayakla yana sıçrar.

Amaç 10. Atlama çalışmalarını yapar.

Davranışlar

1. Yumuşak zemine koşarak atlar.
2. Üstüne çıktığı belli yükseklikteki araçtan atlar.
3. Belli yükseklikteki engel üzerinden tek ayakla atlar.
4. Belli yükseklikteki engel üzerinden çift ayakla atlar.

Amaç 11. Tırmanma çalışmalarını yapar.



## Davranışlar

1. Parmaklıktan tırmanır.
2. Eğimli yüzeyden tırmanır.

## ÜNİTE IV. TOP ALIŞTIRMALARI

Amaç 12. Top yuvarlama çalışmalarını yapar.

### Davranışlar

1. Oturarak yerden çift elle top yuvarlar.
2. Ayakta yerden çift elle top yuvarlar.
3. Oturarak yerden tek elle top yuvarlar.
4. Ayakta yerden tek elle top yuvarlar.

Amaç 13. Top atma çalışmalarını yapar.

### Davranışlar

1. Topu öne çift elle atar.
2. Topu geriye çift elle atar.
3. Topu yukarıya çift elle atar.
4. Topu aşağıya çift elle atar.
5. Topu öne tek elle atar.
6. Topu geriye tek elle atar.
7. Topu yukarıya tek elle atar.
8. Topu aşağıya tek elle atar.

Amaç 14. Top tutma çalışmalarını yapar.

### Davranışlar

1. Oturarak yerden atılan topu tutar.
2. Ayakta yerden atılan topu tutar.
3. Oturarak göğüs hizasından atılan topu tutar.
4. Ayakta göğüs hizasından atılan topu tutar.
5. Yukarıya atılan topu tutar.
6. Zıplayan topu tutar.

Amaç 15. Top zıplatma çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Çift elle topu zıplatır.
2. Tek elle topu zıplatır.

Amaç 16. Top sürme çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Belirlenen hedefe kadar çift elle top sürer.
2. Belirlenen hedefe kadar tek elle top sürer.

Amaç 17. Topa ayakla vurma çalışmaları yapar.

Davranışlar

1. Duran topa ayağının ucu ile vurur.
2. Duran topa ayağının dışı ile vurur.
3. Duran topa ayağının içi ile vurur.
4. Hareketli topa ayağının ucu ile vurur.
5. Hareketli topa ayağının dışı ile vurur.
6. Hareketli topa ayağının içi ile vurur.
7. Topu belirlenen hedefe atar.

## ÜNİTE V. ARAÇLA JİMNASTİK

Amaç 18. Minder hareketleri yapar.

Davranışlar

1. Minderde yuvarlanır.
2. Minderde yüzükoyun sürünür.
3. Minderde kalça üzerinde sürünür.
4. Minderde düz takla atar.
5. Minderde ters takla atar.
6. Minderde köprü duruşunda durur.
7. Minderde amut duruşunda durur.

Amaç 19. İple hareketler yapar.

Davranışlar

1. İpi önde sallar.
2. İpi yanda sallar.
3. İpi arkada sallar.
4. İpi önde çevirir.
5. İpi yanda çevirir.
6. İpi arkada çevirir.
7. Çift ayakla ip atlar.
8. Tek ayakla ip atlar.

Amaç 20. Çemberle hareketler yapar.

Davranışlar

1. Dik tutulan çemberin içinden geçer.
2. Tuttuğu çemberin içinden geçer.

3. Çemberle ip atlar.
4. emberi yuvarlar.
5. emberi kolunda çevirir.
6. emberi ayağında çevirir.
7. emberi belinde çevirir.

Amaç 21. "Jimnastik sırası"nda denge geliştirici hareketler yapar.

Davranışlar

1. "Jimnastik sırası"nda ileri yürür.
2. "Jimnastik sırası"nda yüzükoyun ne sürünür.
3. "Jimnastik sırası"nda yüzükoyun arkaya sürünür.
4. "Jimnastik sırası"nda kalça üzerinde ne sürünür.
5. "Jimnastik sırası"nda kalça üzerinde yana sürünür.
6. "Jimnastik sırası"nda kalça üzerinde arkaya sürünür.
7. "Jimnastik sırası"nda araç taşıyarak yürür.
8. "Jimnastik sırası"nda sağa döner.
9. "Jimnastik sırası"nda sola döner.
10. "Jimnastik sırası"nda arkaya döner.

## ÜNİTE VI. OYUN OYNUYORUM

Amaç 22. Taklidi hareketler yapar.

Davranışlar

1. Adı söylenen hayvanın hareketini taklit eder.
2. İnsan hareketini taklit eder.
3. Adı söylenen aracın hareketini taklit eder.

Amaç 23. Eğitsel oyunlar oynama becerisi geliştirir.

Davranışlar

1. Oyuna uygun giyinir.
2. Oyun düzenini alır.
3. Kurallarına uygun olarak oyunun hareketlerini yapar.

Amaç 24. Halk dansları oynama becerisi geliştirir.

Davranışlar

1. Oyuna uygun giyinir.
2. Oyun düzenini alır.
3. Oyunun ezgisine uygun figürleri yapar/oyunun sözlerine ve ezgisine uygun figürleri yapar.

Amaç 25. Oyunlarda dostça oynamaya özen gösterir.

Davranışlar

1. Oyunun kurallarına uymaya istekli olur.
2. Oyunun kurallarına uymayanları uyarır.
3. Oyun oynarken arkadaşlarıyla uyumlu olur.
4. Oyun ve yarışmalarda kazanan kişiyi/grubu alkışlar.

## ÜNİTE VII. TAKIM SPORLARI

Amaç 26. Basketbol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.

Davranışlar

1. Top sürer.
2. Potaya top atar.

3. Potadan dönen topu tutar.
4. Arkadaşından gelen topu tutar.
5. Arkadaşına top atar.
6. Turnikeye girer.

Amaç 27. Voleybol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.

Davranışlar

1. Parmakla paslaşır.
2. Manşetle paslaşır.
3. Parmaklarıyla topu filenin üzerinden geçirir.
4. Manşetle topu filenin üzerinden geçirir.
5. Elinin içiyle servis atar.
6. Elinin dışıyla servis atar.

Amaç 28. Futbol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar.

Davranışlar

1. Ayakla paslaşır.
2. Top sürer.
3. Kaleye şut atar.
4. Gelen topa başıyla vurur.
5. Gelen topa diziyle vurur.
6. Gelen topu ayak tabanıyla yakalar.

Amaç 29. Sportif oyunlar oynama becerisi geliştirir.

Davranışlar

1. Takım oyununa uygun giyinir.
2. Takım oyununa uygun oyun düzeni alır.

3. Takım oyununun kurallarına uygun hareketler yapar.

## ÜNİTE VIII. SPOR ARAÇ GEREÇLERİ VE KULLANIMI

Amaç 30. Spor araç gereçlerini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen spor araç gerecini gösterir.
2. Gösterilen spor araç gerecinin adını söyler.

Amaç 31. Spor araç gereçlerinin kullanımına özen gösterir.

Davranışlar

1. Yaptığı spor faaliyetine uygun araç gereci kullanır.
2. Spor araç gerecini kullandıktan sonra yerine koyar.

## ÜNİTE IX.SPOR VE SAĞLIK BİLGİLERİ

Amaç 32. Spor yapmanın sağlık açısından önemini bilir.

Davranışlar

1. Spor yapmanın bedenimizin gelişimine yardımcı olduğunu söyler.
2. Spor yapmanın ruh sağlığımız için yararlı olduğunu söyler.
3. Spor yapmanın kaslarımızı kuvvetlendirdiğini söyler.
4. Spor yapmanın vücuda enerji sağladığını söyler.

Amaç 33. Sağlığını korumaya özen gösterir.

Davranışlar

1. Hava şartlarına uygun giyinir.
2. Beden eğitimi çalışmaları bitiminde üzerini değiştirir.
3. Terliyken soğuk içecekler içmez.

## KONULAR

### ÜNİTE I. VÜCUT HAREKETLERİ

- A. Vücutun Bölümleri
- B. Vücutun Bölümlerinin Hareketleri

### ÜNİTE II. DÜZEN ALIşTIRMALARI

#### A. Temel Duruşlar

1. "Rahat ol" duruşu
2. "Hazır ol" duruşu
3. Tek ayak üzerinde duruş
4. Parmak uçlarında duruş
5. Kartal duruşu
6. Plânör duruşu
7. ömelik duruşu
8. Diz üstü duruş

#### B. Dönüşler



1. Sağa dönüş
2. Sola dönüş
3. Geriye dönüş

#### C. Dizilmeler

1. Geniş kolda dizilme
2. Derin kolda dizilme

### ÜNİTE III. TEMEL HAREKETLER

#### A. Vücut Bölümlerinin Esnekliğini Artırıcı Hareketler

1. Yatarak vücut hareketleri
2. Ayakta vücut hareketleri

#### B. Yürüme Çalışmaları

1. Serbest ve tempolu yürüme.
2. Nesneyle yürüme.
3. Çizgi üzerinde ve arasında yürüme.
4. Geri ve yan yan yürüme.
5. Engelleri aşarak ve şekillere basarak yürüme.

#### C. Koşu Çalışmaları

1. Serbest ve tempolu koşma
2. Nesneyle koşma.
3. Hedefe koşma.
4. Geri ve yan yan koşma.

5. Parmak ucunda koşma.

6. Engelli koşma.

#### Ç. Sıçrama Çalışmaları

1. Çift ayakla sıçrama

2. Tek ayakla sıçrama

#### D. Atlama Çalışmaları

1. Koşarak atlama.

2. Araçtan atlama

3. Engel üzerinde tek ve çift ayakla atlama.

#### E. Tırmanma Çalışmaları

1. Parmaklıktan tırmanma

2. Eğimli yüzeyden tırmanma

### ÜNİTE IV. TOP ALIşTIRMALARI

#### A. Top Yuvarlama Çalışmaları

1. Topu oturarak tek ve çift elle yuvarlama

2. Topu ayakta tek ve çift elle yuvarlama

#### B. Top Atma Çalışmaları

1. Topu öne tek ve çift elle atma.

2. Topu geriye tek ve çift elle atma

3. Topu yukarıya tek ve çift elle atma.

4. Topu aŖađıya tek ve çift elle atma.

#### C. Top Tutma alışmaları

1. Oturarak ve ayakta atılan topu tutma.
2. Yukarıya atılan topu tutma.
3. Zıplayan topu tutma.

#### . Top Zıplatma alışmaları

1. Çift elle topu zıplatma
2. Tek elle topu zıplatma

#### D. Top Sürme alışmaları

1. Hedefe çift elle top sürme
2. Hedefe tek elle top sürme

#### E. Topa Vurma alışmaları

1. Duran topa vurma
2. Hareketli topa vurma
3. Topu hedefe atma

### ÜNİTE V. ARAÇLA JİMNASTİK

#### A. Minder Hareketleri

1. Serbest yuvarlanma
2. Yüzükoyun ve kalça üzerinde sürünme
3. Düz ve ters takla

4. Köprü duruşu

5. Amut duruşu

B. İple Hareketler

1. Önde, yanda, arkada ip sallama

2. Önde, yanda, arkada ip çevirme

3. Tek ve çift ayakla ip atlama

C. Çemberle Hareketler

1. Çemberden geçme

2. Çemberle ip atlama

3. Çember yuvarlama

4. Kolunda, ayağında, belinde çember çevirme

Ç. "Jimnastik Sırası"nda Hareketler

1. Serbest ve araçla yürüme

2. Öne, arkaya sürünme

3. Sağa, sola, arkaya dönüşler

ÜNİTE VI. OYUN OYNUYORUM

A. Taklidi Hareketler

B. Eğitsel Oyunlar

C. Halk Dansları

Ç. Dostça Oynama

## ÜNİTE VII. TAKIM SPORLARI

### A. Takım Sporları İle İlgili Çalışmalar

1. Basketbol
2. Voleybol
3. Futbol

### B. Sportif Oyunlar

## ÜNİTE VIII. SPOR ARAÇ GEREÇLERİ VE KULLANIMI

### A. Spor Araç Gereçleri

### B. Spor Araç Gereçlerini Düzenli Kullanma

## ÜNİTE IX. SPOR VE SAĞLIK BİLGİLERİ

### A. Sporun Sağlığımız Açısından Önemi

### B. Sağlığımızı Koruyalım

## ÖRNEK İŞLENİŞ

### Açıklama

Programda yer alan amaç ve davranışların öğretimi için öğrencilerin performansı önceden belirlenir. Becerilerde performans düzeyi belirlenirken öğrencinin becerinin her bir basamağını bağımsız olarak

gerçekleştirip gerekleştiremediğine ya da hangi ipucu verildiğinde gerekleştirebildiğine bakılır ve performans kayıt tablosuna kaydedilir. Performans belirlenmesi için yapılan çalışma ve buna ilişkin hazırlanan kayıt tablosu günlük pln formatı dışındadır.

## PERFORMANS KAYIT TABLOSU

Dersin Adı : Beden Eğitimi

Süre : 40 dakika

nitenin Adı : Oyun Oynuyorum

Konunun Adı : Taklidi hareketler

Yöntem ve Teknikler : Tüm beceri

Öğretim Materyalleri : rdek maskeleri

Amaç: Taklidi hareketler yapar.

Davranışlar

1. Söylenen hayvanın (rdek) hareketini taklit eder.

Öğrencilerin önceden belirlenmiş performansları dikkate alınarak bu derste kazandırılması gereken davranışlar öğrencilerin adları belirtilerek yeniden yazılır.

### I. OTURUM

İlkay :1. Bağımsız olarak meliyor.

2. Tam sözel ipucu verildiğinde ayak bileklerinden tutar.

3. Tam sözel ipucu verildiğinde öne doğru yürür.

İlker, Didem :1. a. Tam sözel ipucu verildiğinde dizlerini büker.

b. Tam sözel ipucu verildiğinde topuklarının üzerine oturur.

2.a. Bağımsız olarak bir elini aynı tarafta olan ayağının topuk kısmına götürüyor.

b. Tam model olunduğunda ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tutar.

c. Bağımsız olarak diğer elini diğer ayağının topuk kısmına götürüyor.

ç. Tam model olunduğunda ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tutar.

3. a. Tam sözel ipucu verildiğinde bir ayağıyla öne doğru bir adım atar.

b. Tam sözel ipucu verildiğinde diğer ayağıyla öne doğru bir adım atar.

## II. OTURUM

İlkay :1. Bağımsız olarak çömeliyor.

2. Yarım sözel ipucu verildiğinde ayak bileklerinden tutar.

3. Yarım sözel ipucu verildiğinde öne doğru yürür.

İlker, Didem :1. a. Yarım sözel ipucu verildiğinde dizlerini büker.

b. Yarım sözel ipucu verildiğinde topuklarının üzerine oturur.

2.a. Bağımsız olarak bir elini aynı tarafta olan ayağının topuk kısmına götürüyor.

b. Yarım model olunduğunda ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tutar.

c. Bağımsız olarak diğer elini diğer ayağının topuk kısmına götürüyor.

ç. Yarım model olunduğunda ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tutar.

3.a. Yarım sözel ipucu verildiğinde bir ayağıyla öne doğru bir adım atar.

b. Yarım sözel ipucu verildiğinde diğer ayağıyla öne doğru bir adım atar.

## DERS ÖNCESİ HAZIRLIK

Öğretmen, derste kullanılmak üzere her öğrenci için bir tane ördek maskesi hazırlar. Ders sırasında kullanacağı pekiştiricileri belirler.

## DERSE GİRİŞ

Öğretmen, öğrencilere "Şimdi sizinle bahçeye çıkacağız. Bahçede birkaç tur koşacağız. Sonra sizinle ördek gibi yürüyeceğiz." diyerek yapılacak çalışmanın ne olduğunu söyler. Çalışma sırasında takılacak maskeyi öğrencilere gösterip bir süre incelemelerine izin verir.

## DERSİ SUNMA

Öğretmen öğrencilerle bahçeye çıkar. Öğrencilere sıra olmalarını söyler. Öğrenciler sıra olduktan sonra bahçede üç tur atıp koşarlar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden İlkay'ı yanına çağırır. Didem ve İlker'in de İlkay karşısında durmalarını söyler. Öğretmen İlkay'a ördek maskesini verir. İlkay maskeyi taktıktan sonra ona "Ördek gibi yürü" diyerek ana yönergeyi verir. İlkay bağımsız olarak çömeldiğinde bu tepkisini pekiştirir. İlkay'a "Ayak bileklerinden tut." diyerek tam sözel ipucu verir. İlkay ayak bileklerinden tuttuğunda bu tepkisini de pekiştirir. Daha sonra İlkay'a "Öne doğru yürü." diyerek tam sözel ipucu verir. İlkay öne doğru yürüdüğünde bu tepkisini de pekiştirir. Öğretmen İlkay'a "Aferin sana, ördek gibi yürüdün." diyerek tepkilerini pekiştirir ve İlkay'la 1. oturumu tamamlar. Öğretmen İlker ve Didem'i yanına çağırarak ördek maskesini verir. Öğrenciler maskeyi taktıktan sonra onlara "Ördek gibi yürüyün." diyerek ana yönergeyi verir. Daha sonra "Dizlerini bük." diyerek tam sözel ipucu verir. Öğrencilerin olumlu tepkisini pekiştirir ve "Topuklarının üzerine otur." diyerek tam sözel ipucu verir. İlker ve Didem topuklarının üzerine oturduklarında bu tepkilerini pekiştirir. İlker ve Didem'e "Aferin size, çömeldiniz." diyerek tepkilerini pekiştirir. Öğrenciler, ellerini ayaklarının topuk kısmına götürdüklerinde bu tepkilerini de pekiştirir. Öğretmen, öğrencilere model olabilmek için İlker'in yanına gider. Çömelir ve ellerini ayaklarının topuk kısmına götürür. İlker'e "Bak İlker, ben ayağımın bileğini baş ve diğer parmaklarımın arasında kalacak şekilde tuttum." der ve hareketin tamamını yaparak tam model olur. İlker'e "Hadi sen de ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tut." diyerek tam sözel ipucu verir. İlker ayağının bileğinden tuttuğunda bu tepkisini pekiştirir. Öğretmen "İlker bak, diğer ayağımın bileğini baş ve diğer parmaklarımın arasında



kalacak şekilde tuttum." diyerek model olur. İlker'e "Hadi sen de diğer ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tut." diyerek tam sözel ipucu verir. İlker diğer ayağının bileğini baş ve diğer parmaklarının arasında kalacak şekilde tuttuğunda bu tepkisini pekiştirir. Öğretmen Didem'e de aynı şekilde model olur. Tepkilerini pekiştirir. İlker ve Didem'e "Aferin, ayak bileklerinizi tuttunuz." diyerek tepkilerini pekiştirir. Sonra öğrencilere "Bir ayağıyla öne doğru bir adım at." diyerek tam sözel ipucu verir. Öğrenciler bir adım attıklarında bu tepkilerini pekiştirir. Daha sonra "Diğer ayağıyla öne doğru bir adım at." diyerek tam sözel ipucu verir. Öğrencilerin tepkilerini pekiştirir. İlker ve Didem'e "Aferin size, öne doğru yürüdünüz." diyerek tepkilerini pekiştirir. Onlara "Size de ördek gibi yürüdünüz." diyerek 1. oturumu tamamlar.

Öğretmen İlkay'ı yanına çağırır. Didem ve İlker'e, İlkay'ı izlemelerini söyler. Daha sonra İlkay'a "Ördek gibi yürü." diyerek ana yönergeyi verir. İlkay bağımsız olarak çömeldiğinde bu tepkisini pekiştirir. Sonra öğretmen "tut" diyerek yarım sözel ipucu verir ve İlkay'ın bu tepkisini pekiştirir. Daha sonra öğretmen İlkay'a "yürü" diyerek yarım sözel ipucu verir ve tepkisini pekiştirir. Öğretmen İlkay'a "Aferin sana, ördek gibi yürüdün." diyerek tepkilerini pekiştirir. Didem ve İlker'i yanına çağırarak ana yönergeyi verir. Daha sonra beceriyi yapabilmeleri için öğretim sırasında ihtiyaçları olan basamaklarda yarım sözel ipucu ve yarım model olma ipuçlarını kullanır. Dersin sunumunu tamamlar.

## DEĞERLENDİRME

Öğretmen öğretim sonunda öğrencilerin, becerinin her bir basamağını bağımsız yapıp yapamadıklarını ya da hangi ipucuyla yapabildiklerini kaydeder. Öğrenciler, beceriyi bağımsız olarak yapabilir duruma gelene kadar diğer ders saatlerinde bu beceriyi çalışmaya devam eder.